

برنامه تفصیلی روز اول همایش ، چهارشنبه ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۳ (Wednesday, May 1, 2024)

ساعت	صبحانه کاری
۷:۰۰ تا ۷:۴۵	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۴ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: فاضل ترخان، دانشگاه علوم پزشکی بابل                      همکاران: سبحان رحیمی                      عنوان: تبدیل مطالعات و مقالات دانشگاهی به محصولات فناورانه</p>
	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۵ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: احسان طوفانی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی                      همکاران: -                      عنوان: هوش مصنوعی و باز تفکر تقلب در آموزش</p>
	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۶ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: معصومه کلانتریون، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی                      همکاران: صهبا فکری، امین حبیبی، حامد خانی، سمانه بابایی                      عنوان: کوریکولوم سایه در آموزش علوم پزشکی به منظور توانمندسازی حرفه ای و ارتقای یادگیری شخصی سازی شده</p>
	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۷ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: جلال حنایی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز                      همکاران: -                      عنوان: تبعیض پنهان در آموزش</p>
	<p>محل فیزیکی: سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: زهرا آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند                      همکاران: محمود کهن                      عنوان: بازانديشی بر تجارب: مروارید آموزش بالینی</p>
	<p>محل فیزیکی: سالن پذیرایی طبقه فوقانی (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: حمیدرضا کیانی فر، دانشگاه علوم پزشکی مشهد                      همکاران: مقصود فراستخواه، اکرم مقدسی، فرشید عابدی                      عنوان: میز آینده پژوهی ضرورت هوشمندی، سازگاری خالق، مرجعیت علمی، پاسخگویی اجتماعی و توسعه پایدار در آموزش علوم پزشکی</p>
	<p>محل فیزیکی: سالن پذیرایی طبقه فوقانی (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: حکیمه سابقی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند                      همکاران: امیرعلی مودی قالی باف، فرزاد فایده                      عنوان: نقش دانشجو در توسعه آموزش علوم پزشکی و دانشگاه های نسل چهارم: بررسی جایگاه کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی</p>

افتتاحیه (سالن اصلی همایشهای رازی)	۸:۰۰ تا ۹:۰۰
کارگاه	ساعت
محل فیزیکی: اتاق شماره ۲ (مرکز همایشهای رازی) برگزار کننده: آفاق زارعی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند همکاران: بتول اقبالی، وحید وداد عنوان: آموزش تکنیک های خلاقیت با تاکید بر مدل SCAMPER	۹:۰۰ تا ۱۲:۳۰
محل فیزیکی: اتاق شماره ۴ (مرکز همایشهای رازی) برگزار کننده: محمدرضا یزدانخواه فرد، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر همکاران: منصوره کیانی دهکردی عنوان: گروه های بالینت (Balint groups): راهی برای بهبود روابط استاد-دانشجو و کاهش فرسودگی شغلی	
محل فیزیکی: اتاق شماره ۵ (مرکز همایشهای رازی) برگزار کننده: مهری یآوری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد همکاران: هانیه مستور، مرجان نورشادی عنوان: تکنیک قصه گویی دیجیتال در پشتیبانی از یاددهی و یادگیری در آموزش علوم پزشکی	
محل فیزیکی: اتاق شماره ۶ (مرکز همایشهای رازی) برگزار کننده: رضا محمد بابائی، دانشگاه علوم پزشکی توانبخشی همکاران: - عنوان: همسان سازی معنی و فرآیند درک در ارتباط بین تیم پزشکی با مراجعین و نقش آن در پیشگیری و درمان	
محل فیزیکی: اتاق شماره ۷ (مرکز همایشهای رازی) برگزار کننده: محمد خاکساری، دانشگاه علوم پزشکی کرمان همکاران: زهرا سلطانی، ساره سادات ابراهیمی عنوان: آموزش سرپایی برای دانشجویان پزشکی: چالش ها، راهکارها و تجارب موفق	
محل فیزیکی: سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی) برگزار کننده: مینا اکبری راد، دانشگاه علوم پزشکی مشهد همکاران: میترا احدی عنوان: New generation students and medical education	
محل فیزیکی: سالن کتابخانه (طبقه ۴) برگزار کننده: علی بهمنش، دانشگاه علوم پزشکی ایران همکاران: - عنوان: استفاده از هوش مصنوعی در تولید محتوای آموزشی	
محل فیزیکی: اتاق شماره ۳ (مرکز همایشهای رازی) برگزار کننده: عظیم میرزازاده، دانشگاه علوم پزشکی تهران همکاران: - عنوان: چگونه مهارت های بازاریابی خود را تقویت کنیم؟	
محل فیزیکی: اتاق شماره ۲ (مرکز همایشهای رازی)	۱۳:۴۵ تا ۱۸:۰۰

<p><b>برگزار کننده:</b> محبوبه خباز مافی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی تهران</p> <p><b>همکاران:</b> فاطمه محسنی، محمدرضا گنج دانش</p> <p><b>عنوان:</b> مدیریت تعارض در تعاملات آموزشی: از حرف تا عمل</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۳ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> محمد حسین زاده، دانشگاه علوم پزشکی ایران</p> <p><b>همکاران:</b> -</p> <p><b>عنوان:</b> تدوین و بازنگری برنامه درسی با رویکرد پاسخ به نیازهای اجتماعی</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۴ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> مهستی علیزاده، دانشگاه علوم پزشکی تبریز</p> <p><b>همکاران:</b> -</p> <p><b>عنوان:</b> طراحی و اجرای <b>Programmatic assessment</b> در راستای توانمندی های مورد انتظار</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۵ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> نازنین شماعیان رضوی، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه</p> <p><b>همکاران:</b> هانیه مستور، مجید خادم رضائیان، شبنم نیرومند</p> <p><b>عنوان:</b> از فرآیند تا پیامد: کارپوشه ی الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۶ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> شهرام شایان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان</p> <p><b>همکاران:</b> قاسم فدایی فرد</p> <p><b>عنوان:</b> طراحی آزمون های استدلال بالینی</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۷ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> نیکو یمانی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان</p> <p><b>همکاران:</b> اطهر امید</p> <p><b>عنوان:</b> چگونه فعالیت های حرفه ای قابل اعتماد (EPA) و مایل استون بنویسیم؟</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن کتابخانه (طبقه ۴)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> احسان طوفانی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی</p> <p><b>همکاران:</b> -</p> <p><b>عنوان:</b> مهندسی پرسش آموزشی در هوش مصنوعی: چگونه با هوش مصنوعی حرف بزنیم؟</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> امیرعلی مودی قالی باف، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند</p> <p><b>همکاران:</b> کیوان لشکری</p> <p><b>عنوان:</b> شبکه سازی پژوهشی با محوریت پژوهش و نوآوری در آموزش علوم پزشکی: کارگاه تعاملی و خروجی محور</p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> امیرمحمد پارسانهاد، دانشگاه علوم پزشکی آبادان</p> <p><b>همکاران:</b> سینا یوسفیان، امیرحسین اقبال، امیرحسین کریمی، کیوان لشکری، پارسا حسن آبادی</p> <p><b>عنوان:</b> حرکت از کوریکولوم H شکل به سمت کوریکولوم Z شکل در دانشگاه های علوم پزشکی</p>	

برنامه تفصیلی روز دوم همایش ، پنجشنبه ۱۳ اردیبهشت ۱۴۰۳ (Thursday , May 2, 2024)

ساعت	صبحانه کاری
۷:۰۰ تا ۷:۴۵	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۴ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: مهدی سیاح برگرد، دانشگاه علوم پزشکی اهواز                      همکاران: شهنام عسکرپور، سارا حیدری                      عنوان: Good teaching till scholar teaching</p>
	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۵ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: امین حبیبی، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند                      همکاران: بابک ثابت، معصومه کلاتریون، حامد خانی، شهریار اسلامی تبار، نوشین کهن، یاسر زندی شفق، شیرین خلیلی                      عنوان: مواجهه بالینی در عصر تکنولوژی از گوشی پزشکی به صفحه نمایش</p>
	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۶ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: نواز عمادی، دانشگاه علوم پزشکی تهران                      همکاران: سبحان رحیمی                      عنوان: چرایی و چگونگی استفاده از تکنولوژی های تسهیل کننده یادگیری در آموزش های بالینی</p>
	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۷ (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: لیلا نیسانی، دانشگاه علوم پزشکی ایران                      همکاران: زهره سهرابی                      عنوان: جانشین پروری دانشگاهی: نقشه راه صعود آموزش پزشکی</p>
	<p>محل فیزیکی: سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: سید علی مظفرپور، دانشگاه علوم پزشکی بابل                      همکاران: نرجس گرگی، ریحانه معینی، مصطفی احمدی                      عنوان: الگوی طب تلفیقی در ایران</p>
	<p>محل فیزیکی: سالن پذیرایی طبقه فوقانی (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: لیلی مصلی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی چهارم                      همکاران: محمد حسن کشاورزی                      عنوان: طراحی آموزشی در بکارگیری شبیه سازها: چه بدانیم و چگونه حرفه ای عمل کنیم؟</p>
	<p>محل فیزیکی: سالن پذیرایی طبقه فوقانی (مرکز همایشهای رازی)                      برگزار کننده: مریم بهشتی فر، دانشگاه علوم پزشکی ایران                      همکاران: کامران سلطانی عربشاهی، زهرا نهاردانی، زهرا نوری                      عنوان: چگونه یک برنامه درسی جدید را اجرا و پیاده سازی نماییم؟</p>
۸:۰۰ تا ۹:۴۵	<p>سخنرانی کوتاه ۱</p>
	<p>محل فیزیکی: اتاق شماره ۴ (مرکز همایشهای رازی)</p>

**حیطه:** توسعه و بازنگری برنامه درسی منطبق با نیازهای اجتماعی

**هیات رئیسه:** رضا غفاری، افشین شفق، فتنه عموی، الهام السادات افراز

۱. بررسی تأثیر برنامه آموزش به روش تدریس تیمی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس (علی دهقانی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم)
۲. کاربست الگوی سیپ در ارزشیابی برون داد برنامه دوره کارشناسی ارشد گروه های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه (سمیرا درخشانی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه)
۳. ارزیابی میزان کارایی سرفصلهای آموزشی درس فیزیک پزشکی رشته پزشکی عمومی بر سطح دانش دانشجویان در حوزه آشنایی با مدالیته های مختلف تصویر برداری پزشکی و حفاظت پرتویی (سارا محمدی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد)
۴. ارزشیابی کیفیت برنامه کارآموزی در عرصه تغذیه جامعه دانشجویان مقطع کارشناسی رشته علوم تغذیه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی (مرجان باژن، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)
۵. بررسی نیازهای پزشکان در زمینه اختلالات عملکردی دستگاه گوارش جهت غنی سازی برنامه درسی پزشکی عمومی: گامی در جهت ارتقا توانمندی (سرور مصلح، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)
۶. بررسی و اولویت بندی نیازهای مهارتی دانش آموختگان جدید مقطع کارشناسی رشته هوشبری دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۴۰۱، استفاده از یک مدل تحلیل سلسله مراتبی (رضا تقوایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)
۷. راهبردهای بهبود جلسات توموربوردها از نظر آموزشی، یک مطالعه کیفی (حانیه شریعتمداری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)
۹. طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مراقبت مستمر مجازی در کارآموزی سلامت خانواده دانشجویان کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی (مهناز اکبری کامرانی، دانشگاه علوم پزشکی البرز)

## سخنرانی کوتاه ۲

**محل فیزیکی:** اتاق شماره ۵ (مرکز همایشهای رازی)

**حیطه:** کیفیت آموزش بالینی

**هیات رئیسه:** الهه ملکان راد، آبتین حیدرزاده، سیده زهرا بابازاده، رضا چمن

۱. بعد هیجانی؛ حلقه طلایی مغفول در ساختار محیط یادگیری بالینی: مرور نقادانه (معصومه رحیمی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)
۲. بررسی محیط آموزشی گروه های اصلی بالینی در بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی سمنان بر اساس مدل DREEM (شقایق پازوکی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان)
۳. Design, Implementation, and Evaluation of Evidence-Based Intervention  
Combining Micro-learning and Spaced Learning to Enhance Clinical Competence  
in Senior Nursing Students (معصومه فولادوندی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان)
۴. طراحی، اجرا و ارزشیابی روش آموزشی باز اندیشی در کارآموزی کودکان دانشجویان پرستاری (ندا شیخ ذکریایی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)
۵. نکات موثر در بهبود برنامه آموزش بالینی دوره پزشکی عمومی در ایران: یک مطالعه سه سوسازی شده (ماریا شاطر جلالی، دانشگاه آزاد اسلامی - واحد تنکابن)

۶. بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش مجازی بر اساس رضایتمندی کارآموزان پزشکی و سنجش کیفیت آموزش بالینی در اپیدمی کرونا، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد (سیده محبوبه حسینی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)
۷. بررسی تاثیر آموزش راهنمای بالینی عمل های جراحی عمومی بر اعتماد به نفس، خودکارآمدی و تصمیم گیری بالینی دانشجویان کارشناسی اتاق عمل (فاطمه پولادخای، دانشگاه علوم پزشکی گناباد)
۸. طراحی، اجرا و ارزشیابی ابزار مستند سازی، بازاندیشی و پس خوراند الکترونیکی فعالیت های آموزش بالینی دانشجویان پزشکی (فریبرز اکبرزاده، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)
۹. بررسی میزان رضایتمندی کارآموزان پزشکی از راهنمای مطالعه بالینی (clinical study guide) نفرولوژی در مرکز آموزشی درمانی رازی رشت در سال ۱۴۰۲ (عرفان محمدی واجاری، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)
۱۰. مقایسه تاثیر استفاده از دو روش مولتی مدیا و سنتی بر مهارت های بالینی دانشجویان پرستاری در بخش همودیالیز (فاطمه بیابانی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)

### سخنرانی کوتاه ۳

**محل فیزیکی:** اتاق شماره ۶ (مرکز همایش های رازی)

**حیطه:** آموزش علوم پزشکی دانشجوی محور

**هیات رئیسه:** جلیل کوهپایه زاده، علی حمیدی مدنی، محمدرضا اندرواژ، علی اکبر رجب زاده

۱. تبیین تجارب دانشجویان، اساتید و مدیران آموزشی در ارتباط با ارتقاء کیفیت آموزش در یکی از دانشگاه های علوم پزشکی (مریم افشاری، دانشگاه علوم پزشکی همدان)

۲. **The Effect of Formative Assessment on the Learning of Medical Sciences**

**Students** (فروزان کاوری زاده، دانشگاه علوم پزشکی ایران)

۳. تاثیر اجرای الگوی ایفای نقش فانی و جرج شافتل بر مهارت آموزش به بیمار دانشجویان کارشناسی پرستاری (زهرا آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)

۴. توانمندی های عملی کسب شده در رشته دندان پزشکی از دیدگاه دانشجویان دندان پزشکی عمومی (نگار پوروخشوری، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)

۵. بررسی نیازهای مشاوره و راهنمایی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود)

۶. تبیین چالش های ایجاد شده متعاقب کووید ۱۹ در حوزه آموزش برای دانشجویان پرستاری و مامایی - یک مطالعه کیفی (سیدعلی اکبر فقیهی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)

۷. **The measurement of the quality of educational services provided to medical students of Semnan University of Medical Sciences based on the SERVQUAL model**

(مریم حاجی احمدی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان)

### پوستر ۱

**محل فیزیکی:** طبقه زیرزمین (مرکز همایش های رازی)

**حیطه:** توسعه و بازنگری برنامه درسی منطبق با نیازهای اجتماعی

**اداره کننده:** سیده انسیه میرحجتی، رقیه ولی پور خواجه غیائی

۱. بررسی، اجرا و ارزشیابی مبتنی بر جامعه طرح درس تغذیه رشته های پزشکی و پرستاری: فرصتی برای کشف کاستی ها و تعیین راهکارهای بهبود (مهشید نقاش پور، دانشگاه علوم پزشکی آبادان)

۲. ارزیابی میزان دستیابی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد به توانمندی های ضروری پزشک عمومی و ارتباط آن با نتایج آزمون صلاحیت بالینی (معصومه معزی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)

۳. بررسی برنامه حضور دانشجویان پرستاری در مدارس با رویکرد جامعه نگر، بر میزان ارتقای سلامت دانش آموزان و ارتقاء مهارت دانشجویان پرستاری در امر آموزش بهداشت و سلامت (مینا شیروانی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)
۴. بررسی وضعیت اشتغال دانش آموختگان رشته مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان (مهدی ملکوتی خواه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)
۵. طراحی و تدوین برنامه درسی کارشناسی ارشد سلامت معنوی: یک مطالعه کاربردی (سیده زهرا نهاردانی، دانشگاه علوم پزشکی ایران)
۶. نیازسنجی آموزشی واحد درسی بیماری‌های عفونی مقطع کارشناسی پرستاری (حمیده ابراهیمی، مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی)
۷. تبیین و طراحی دوره آموزشی مرتبط با نیازهای آموزشی دانشجویان پرستاری کازرون در زمینه مهارت‌های عملی در دوران پسا کرونا در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ (سیدعلی اکبر فقیهی، دانشگاه علوم پزشکی کازرون)
۸. بازنگری برنامه درسی رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت در مقطع ارشد (محمد حسن کشاورزی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)
۹. Needs Assessment of the Anatomy Curriculum for Bachelor of Science in Anesthesia at the Kashan University of Medical Sciences (تارا سلیمانی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)
۱۰. What competencies does an orthodontic graduate need to manage orthodontic patients (حمید مهدوی فرد، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)
۱۱. بررسی نیازهای آموزشی (و میزان مواجهه) تکنسین فوریت‌های پزشکی - گامی در جهت آموزش پاسخگو (فرزانه زارعی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)
۱۲. تاثیر تدریس درس بیوشیمی به روش یادگیری مبتنی بر مورد (CBL) بر انگیزه پیشرفت دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی ایران (عزیزه بری، دانشگاه علوم پزشکی ایران)

## پوستر ۲

**محل فیزیکی:** طبقه زیرزمین (مرکز همایشهای رازی)

**حیطه:** کیفیت آموزش بالینی

**اداره کننده:** سیده انسیه میرحجتی، رقیه ولی پور خواجه غیاثی

۱. کیفیت آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام در پاندمی کووید-۱۹ (معصومه اطاقی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام)
۲. ارزیابی وضعیت آموزش مهارت‌های بالینی - عملی کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین (افسانه یخ فروش ها، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)
۳. بررسی ارتباط بین سواد اطلاعاتی و عملکرد مبتنی بر شواهد در پزشکان واحد اورژانس در بیمارستانهای آموزشی شیراز در سال ۱۴۰۱ (صدیقه مختارپور، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)
۴. بررسی دیدگاه دانشجویان سال آخر رشته پزشکی نسبت به آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز (فاطمه طهماسبی یلداجی، دانشگاه علوم پزشکی اهواز)
۵. بررسی میزان رضایت کارورزان از آموزش دوره کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کاشان (منصوره مومن هروی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)

۶. تدوین و طراحی مدل مشاهده مستقیم مهارت های عملی (دایس) در ارزیابی مهارت بالینی هدایت زایمان طبیعی مبتنی بر آموزش آبشاری (افسانه کرامت، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود)
۷. بررسی چشم انداز مهارت بالینی: عملکرد کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل در طب اورژانس (سبحان رحیمی، دانشگاه علوم پزشکی بابل)
۸. ترجمه و اعتباریابی پرسشنامه کیفیت تدریس بالینی ماستریخت (MCTQ) (آفاق زارعی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)
۹. ارزیابی عملکرد بالینی دانشجویان فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی با رویکرد بازخورد ۳۶۰ درجه (گلناز اعظمی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)
۱۰. چالش تربیت مدیران شایسته بالینی در آموزش علوم پزشکی (فاطمه عظیمیان مقدم، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)

### پوستر ۳

- محل فیزیکی:** طبقه زیرزمین (مرکز همایشهای رازی)
- حیطه:** آموزش علوم پزشکی دانشجوی محور
- اداره کننده:** سیده انسیه میرحجتی، رقیه ولی پور خواجه غیائی
۱. بررسی رضایت مندی دانشجویان علوم پزشکی مازندران از اجرای برنامه استاد مشاور (محمدرضا اندرواژ، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)
  ۲. بررسی میزان تاب آوری دانشجویان پزشکی (حمید زینی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)
  ۳. تحلیل کیفیت خدمات آموزشی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس مدل SERVQUAL در سال ۱۴۰۲ (معصومه ضیائیها، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)
  ۴. ارزیابی جو آموزشی و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بم، سال ۱۴۰۰ (محسن حسامپور، دانشگاه علوم پزشکی بم)
  ۵. بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان پرستاری از واحد کارآموزی مدیریت پرستاری: یک مطالعه مقطعی (مختار محمودی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)
  ۶. طراحی، اجرا و ارزشیابی جلسات آموزشی باشگاه کتابخوانی برای دانشجویان کارشناسی رشته شنوایی شناسی (پریسا حیدری، دانشگاه علوم پزشکی اهواز)
  ۷. وضعیت یادگیری خودراهبر در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان: یک مطالعه توصیفی تحلیلی (مریم بصیرت، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)
  ۸. میزان اضطراب و رضایتمندی دانشجویان پرستاری از آزمون پایان دوره کارشناسی پرستاری به روش OSCE (معصومه رستمی، دانشکده علوم پزشکی اسد آباد)
  ۹. بررسی عوامل موثر بر حضور در کلاس های درس نظری از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند (محمد حداد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند)
  ۱۰. ارزشیابی همتایان از ارائه گروهی درس فیزیولوژی دانشجویان پرستاری (مرتضی رستمیان، دانشگاه علوم پزشکی گناباد)
  ۱۱. ارتباط رفتارهای زورگویانه در محیط های آموزشی با تمایل به انصراف از تحصیل در دانشجویان کارشناسی پرستاری (پردیس رحمت پور، دانشگاه علوم پزشکی البرز)
  ۱۲. تاثیر آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی به شیوه مجازی بر اهمال کاری تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران (اکرم ژبانی فرد، دانشگاه علوم پزشکی ایران)

### نشست هم اندیشی

- محل فیزیکی:** اتاق شماره ۷ (مرکز همایشهای رازی)
- برگزار کننده:** مهدی رضایت، غلامرضا حسن زاده



<p><b>عنوان:</b> ساماندهی رشته های تحصیلی وزارت بهداشت</p>	
<p><b>پایان نامه ارشد ۱</b></p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۲ (مرکز همایشهای رازی)  <b>هیات رئیسه:</b> الهام بوشهری، تکتم معصومیان، فاطمه کشمیری، فاطمه احمدی نیا</p> <p>۱. تبیین تجارب دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز از انگیزش تحصیلی: یک مطالعه کیفی (کتابیون کاتبی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)</p> <p>۲. بررسی تاثیر بازی وار سازی و خرده یادگیری بر یادگیری و ادارک خود کارآمدی اعضای هیات علمی در موضوع تدریس مجازی اثربخش (هانیه رضایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۳. مقایسه اثر بخشی استفاده از روش نقشه مفهومی با رویکرد مدل تولمین و روش تدریس معمول بر رضایت، تفکر تشخیصی و مهارت استدلال بالینی دانشجویان پزشکی (مجید احمدی، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۴. ارزشیابی برنامه درسی رشته تخصصی رادیو انکولوژی با رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان (پرستو حاجیان، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</p>	
<p><b>پایان نامه دکتری ۱</b></p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۳ (مرکز همایشهای رازی)  <b>هیات رئیسه:</b> یدالله زارع زاده، جواد حاتمی، عیسی محمدی، رضا مهدی</p> <p>۱. بررسی اثر بخشی آموزش یادگیری خود تنظیمی بر عملکرد تحصیلی و یادگیری خود تنظیمی دانشجویان دارای عملکرد تحصیلی نامطلوب در مقطع علوم پایه رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس مدل زیمرمن (زهرا زارعی حاجی آبادی، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۲. طراحی مدل پیشرفت تحصیلی برای دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه در دانشگاه های علوم پزشکی ایران (اعظم نوروزی، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</p>	
<p><b>سمپوزیوم ۱</b></p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن اصلی (مرکز همایشهای رازی)  <b>برگزار کننده:</b> مهستی علیزاده (مسئول)، پرستو کریمی علی آبادی، مریم علیزاده، امید ساعد  <b>عنوان:</b> انگیزه دانشجویان پزشکی: وضعیت موجود و راهکارهای تقویت آن</p>	
<p><b>رویداد دانشجویی</b></p>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی)  <b>عنوان:</b> نشست کمیته مرکزی دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت با سرپرستان و دبیران کمیته های دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی کشور</p>	
<p><b>استراحت</b></p>	<p>۹:۴۵ تا ۱۰:۱۵</p>
<p><b>سخنرانی کلیدی</b></p>	<p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۳۰</p>
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن اصلی مرکز همایش های رازی  <b>هیات رییس:</b> سید کامران سلطانی عربشاهی، نادر ممتازمنش، حمیدرضا برادران، مریم علیزاده، محسن طهرانی  <b>هماهنگ کنندگان:</b> شعله بیگدلی، عاطفه ذبیحی ززولی</p>	
<p><i>Ronald M Harden: The future of health professions education</i></p>	
<p><i>Robert Woollard: Revision of medical science curricula in line with social accountability</i></p>	
<p><i>Susan van Schalkwyk: Transformative learning as a pedagogy for the health professions</i></p>	

Hasnain Zafar Baloch: Enhancing E-Learning in the Clinical Sciences Phase	
نماز و ناهار	۱۲:۳۰ تا ۱۳:۴۵
سخنرانی کوتاه ۴	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۰
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۴ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>حیطه:</b> اخلاق حرفه ای در آموزش علوم پزشکی</p> <p><b>هیات رئیسه:</b> ابراهیم کلانتر، ایده دادگران، فریده ایزدی، مهدی حبیبی</p> <p>۱. پاسخ به رفتارهای مخل دانشجویان در کلاس های پر جمعیت؛ تجارب اعضای هیئت علمی پرستاری (شهین سالاروند، دانشگاه علوم پزشکی لرستان)</p> <p>۲. اثربخشی بکارگیری شیوه چند رسانه ایی از طریق محیط ترکیبی و سخنرانی در آموزش واحد درسی آیین زندگی ؛ اخلاق کاربردی: ارزشیابی مبتنی بر مدل کرک پاتریک (معصومه صیدی، دانشگاه علوم پزشکی همدان)</p> <p>۳. رونمایی از مسیر تعالی دندانپزشکی: خودارزیابی صلاحیت حرفه ای و عوامل موثر در بین دانشجویان دندانپزشکی (مریم قائمی امیری، دانشگاه علوم پزشکی بابل)</p> <p>۴. بررسی تاثیر اجرای بوت کمپ روان پرستاری با به کارگیری تکنیک تنگ ماهی، شبیه سازی و کافه یادگیری همراه با بازی در جهت بهبود همدلی و استیگمای دانشجویان پرستاری نسبت به بیماران بستری در روان پزشکی (نجمه قیامی کشتگر، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان)</p> <p>۵. Investigation relationship between Cheating behaviors, Academic Ethics and mediating role of Help-seeking - A case study of medical sciences students in Gonabad (لاله کلانکش، دانشگاه علوم پزشکی گناباد)</p> <p>۶. بررسی تاثیر روش تدریس کلاس وارونه بر میزان توانایی بازانديشی در دانشجویان رشته پرستاری در درس اخلاق حرفه ای (اسحاق مرادی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه)</p> <p>۷. توانمندسازی اعضای هیئت علمی با هدف ارتقای پروفشنالیسم، یک مطالعه تطبیقی (طیبه شگری، دانشگاه علوم پزشکی ایلام)</p> <p>۸. بررسی تاثیر مداخله آموزشی بر رشد مهارت استدلال اخلاقی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی (فاطمه کشمیری، دانشگاه علوم پزشکی یزد)</p> <p>۹. توانمندسازی حرفه ای دستیاران تخصصی با طراحی و اجرا برنامه آموزشی سایه (معصومه کلانتریون، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</p>	
سخنرانی کوتاه ۵	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۵ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>حیطه:</b> فناوری های نوین آموزشی</p> <p><b>هیات رئیسه:</b> سمیه نوری حکمت، منیره آقاجانی نسب، علی اصغر قربانی، حمید واحدی</p> <p>۱. بررسی تاثیر بازی وار سازی بر سطح دانش، اشتیاق و تعامل دانشجویان پرستاری در برنامه درسی واکسیناسیون (ساناز اعظمی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام)</p> <p>۲. ارزشیابی اثربخشی آموزش مجازی در همه گیری کووید-۱۹ از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه (قباد رضانی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه)</p> <p>۳. ارزیابی پذیرش، دانش، نگرش، آمادگی در مقابل هوش مصنوعی پزشکی و کاربرد آن از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل (مصطفی مصطفی زاده بورا، دانشگاه علوم پزشکی بابل)</p> <p>۴. The effect of educational application in nursing internship clinical training (مریم خوشبخت پیشخانی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)</p>	

۵. مقایسه تأثیر یادگیری واژگان با استفاده از پیامک (اس ام اس) در مقابل روش سنتی (کارت‌های فلش) بر درک خواندن دانشجویان دندانپزشکی (گیتی کریمخانلوئی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)
۶. **Virtual Education on Safe Traffic Behavior** (آسیه پیرزاده، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)
۷. طراحی، اجرا و ارزشیابی اپلیکیشن آموزشی (بازی وار سازی) بر میزان یادگیری دانشجویان در درس تکنولوژی جراحی قلب (رضا صالحی نیا، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)
۸. بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر بازی اتاق فرار بر آمادگی دانشجویان کارشناسی پرستاری آجا در مواجهه با بیوتروریسم (مریم بهشتی فر، دانشگاه علوم پزشکی ایران)

### سخنرانی کوتاه ۶

**محل فیزیکی:** اتاق شماره ۶ (مرکز همایشهای رازی)

**حیطه:** سایر محورهای همایش

**هیات رئیسه:** علی اکبر حقدوست، احسان ابوطالب، زینب غلام نیا، لیلا جویباری

۱. بررسی مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه (محمد رسول خزاعی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه)
۲. تبیین فرایند مانایی انگیزش شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه های علوم پزشکی: ارائه مدل (فاطمه بهرام نژاد، دانشگاه علوم پزشکی تهران)
۳. تبیین تجارب ارایه دهندگان خدمات سلامت در مورد عوامل سازمانی موثر بر آموزش سلامت: یک مطالعه کیفی (فاطمه بستامی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان)
۴. مقایسه نتایج اعتباربخشی آموزشی بیمارستان ها با کیفیت آموزش ادراک شده فراگیران پزشکی عمومی (مریم آویژگان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)
۵. بررسی مقایسه ای عملکرد دانشجویان پزشکی در آزمون صلاحیت بالینی قبل و پس از پاندمی (فریبا جوکار، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)
۶. ارتباط ویژگی های شخصیتی با رضایتمندی از دوره یادگیری الکترونیکی: مطالعه ای بر دانشجویان دانشکده بهداشت (آسیه عشوری، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)
۷. حل مسأله خلاقانه در دانشجویان گفتاردرمانی با به کارگیری مدل تفکر طراحی: یک تیغ دو لبه (فاطمه سیاحی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه)
۸. **Promoting Process of the Final Exam of Undergraduate Nursing Students with OSCE Method: An Action Research Study** (سمانه علیزاده، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)

### پوستر ۴

**محل فیزیکی:** طبقه زیرزمین (مرکز همایشهای رازی)

**حیطه:** یاددهی و یادگیری

**اداره کننده:** سیده انسیه میرحجتی، رقیه ولی پور خواجه غیائی

۱. طراحی، اجرا و ارزشیابی روش یادگیری مشارکتی همراه با بازخورد فوری در محیط ترکیبی (حضور-مجازی) در درس «تفسیر موضوعی قرآن کریم» در دانشگاه علوم پزشکی همدان: مدل ده گانه هاردن (میترا بهرامی، دانشگاه علوم پزشکی همدان)
۲. تبیین تجارب تدریس اعضاء هیئت علمی غیر بالینی دانشگاههای علوم پزشکی (علیرضا طاهری، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر)
۳. طراحی، اجرا و ارزشیابی روش تدریس وارونه در درس بافت شناسی (نسرین عبدی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)

۴. بررسی ویژگی های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری طبس (مصطفی عبداللهی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)
۵. تاثیر تدریس مشارکتی یک مدرس-یک دستیار بر درگیری تحصیلی دانشجویان پرستاری (شیرین حسونند، دانشگاه علوم پزشکی لرستان)
۶. بررسی مهارت‌های مطالعه و سبک‌های یادگیری در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۴۰۰ (مهدی انصاری، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)
۷. بررسی روش تدریس به سبک کلاس وارونه، بر میزان ارتقا دانش و رضایت مندی دانشجویان پرستاری در درس مراقبت در منزل (زهرا طهماسبی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)
۸. بررسی رابطه سبک‌های یادگیری با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (فروزان صادقی محلی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)
۹. ارزیابی روش تدریس کلاس وارونه در ارتقا دانش و آمادگی دانشجویان پزشکی در مدیریت حوادث و بلایا (لیلا محمدی نیا، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)
۱۰. مقایسه تاثیر آموزش مهارت های پایه سیرکولار و اسکراب با دو روش آموزش ترکیبی و روش رایج بر پیشرفت تحصیلی و بهزیستی تحصیلی دانشجویان کارشناسی تکنولوژی اتاق عمل (فاطمه ویزشفر، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)
۱۱. The use of re-teach, guidance and enrich teaching strategies in International Anesthesiology Master's students of Tehran University of Medical Sciences (مینا رنجبران، دانشگاه علوم پزشکی تهران)
۱۲. روش‌های مؤثر تدریس در آموزش عالی: الزامات و موانع (رویا خلیلی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)
۱۳. بررسی تاثیر استفاده از نقشه مفهومی در یادگیری و رضایتمندی دانشجویان (فاطمه باقرنژاد، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)

## پوستر ۵

- محل فیزیکی:** طبقه زیرزمین (مرکز همایشهای رازی)
- حیطه:** فناوری های نوین آموزشی
- اداره کننده:** سیده انسیه میرحجتی، رقیه ولی پور خواجه غیاثی
۱. تأثیر قصه‌گویی دیجیتال در درس روانشناسی بر یادگیری و رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی مشهد (مهروی یآوری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)
۲. The effect of e-learning and e-exam on learning and satisfaction of urology assistants in teaching uroradiology during COVID-19 (فاطمه رحیمی عنبرکه، دانشگاه علوم پزشکی نیشابور)
۳. E -Peer Assisted Reflection and Development in Discussion Board; An analysis of Medical Students' Opinions (لیلی مصلی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی جهرم)
۴. ارزیابی تاثیر آموزش مبتنی بر شبیه سازی سیستم اطلاعات بیمارستانی بر مهارت انفورماتیکی دانشجویان اتاق عمل: یک مطالعه نیمه تجربی (سیده راضیه فرهی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)
۵. آموزش مبتنی بر بازی و بازی وارسازی، تحولی جدید در برنامه آموزشی دستبازی طب اورژانس (الناز وحیدی، دانشگاه علوم پزشکی تهران)
۶. دیدگاه اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوشهر در مورد تقلب در آزمون‌های الکترونیک از راه دور در دوره همه‌گیری کووید ۱۹ (محمدرضا یزدانخواه فرد، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر)

<p>۷. تاثیر آموزش مجازی ترویج تغذیه با شیر مادر بر دانش دانشجویان دختر رشته پرستاری: مطالعه نیمه تجربی (فاطمه ویزشفر، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۸. بررسی تاثیر تور آموزشی مجازی آسکی بر اضطراب دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز (زهرا صحرایی، دانشگاه علوم پزشکی اهواز)</p> <p>۹. بکارگیری الگوی ترکیبی از آموزش مساله محور و آموزش مبتنی بر شبیه‌سازی به عنوان یک رویکرد موفق در یاددهی و یادگیری دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت (مهدی محمدی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان)</p> <p>۱۰. کلاس وارونه با کار تیمی و سامانه مدیریت یادگیری (محمد امین مومنی مقدم، دانشگاه علوم پزشکی گناباد)</p>	
<h3>پوستر ۶</h3>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> طبقه زیرزمین (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>حیطه:</b> سایر محورهای همایش</p> <p><b>اداره کننده:</b> سیده انسیه میرحجتی، رقیه ولی‌پور خواجه غیائی</p> <p>۱. بررسی ویژگیهای روان سنجی نسخه فارسی پرسشنامه نگرش دانشجویان نسبت به تقویت کننده های شناختی (حبیبه احمدی پور، دانشگاه علوم پزشکی کرمان)</p> <p>۲. ارزیابی وضعیت پژوهشی اعضای هیئت علمی و مضمولین رکود علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (نسیم قهرانی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۳. جایگاه واحد توسعه آموزش (EDO) در ارتقای کیفیت آموزش حرف سلامت: مطالعه کیفی (اکرم صادقیان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p> <p>۴. بررسی دیدگاه اعضای هیات علمی و مدرسان در مورد راهکارهای موثر بر توانمندی آموزشی ایشان در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال ۱۴۰۱ (سحر پاریاب، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود)</p> <p>۵. Exploring medical students' achievements from an innovative empathy training program toward patients with Alzheimer's based on Vygotsky's theory (الهه محمدی، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۶. ارائه الگوی رهبری خلاق در آموزش عالی (مورد مطالعه دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج) (حمیرا محرابی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج)</p> <p>۷. طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایند ارزشیابی اعضای هیئت علمی در سامانه الکترونیک به روش ۳۶۰ درجه (فرین تاتاری، دانشگاه علوم پزشکی نیشابور)</p> <p>۸. بیست و چهارمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی در یک نگاه: بازاندیشی بر دیدگاه شرکت کنندگان (سمانه بابائی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</p>	
<h3>سمپوزیوم ۲</h3>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن اصلی (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> محمدرضا اسماعیلی دوکی (مسئول)، یدالله زاهد پاشا، فرهنگ بابامحمودی، حمید واحدی، علی حمیدی مدنی</p> <p><b>عنوان:</b> منش حرفه ای نیکنامان بالینی</p>	
<h3>پایان نامه ارشد ۲</h3>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۷ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>هیات رئیسه:</b> الهام بوشهری، تکتم معصومیان، فاطمه کشمیری، فاطمه احمدی نیا</p>	

<p>۱. بررسی تاثیر بکارگیری اپلیکیشن آموزشی تریاژ بر میزان دانش، آمادگی و رضایتمندی کارکنان اورژانس پیش بیمارستانی (جلیل احمدیان، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</p> <p>۲. طراحی و پیاده سازی اپلیکیشن آموزشی اورژانس های زنان و مامایی و بررسی میزان تاثیر آن بر یادگیری دستیاران تخصصی رشته زنان دانشگاه علوم پزشکی مشهد (فاطمه عصاران، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>۳. بررسی تاثیر افزودن آموزش مبتنی بر همتایان بر ادراک از محیط یادگیری بالینی اتاق عمل در دانشجویان رشته کارشناسی اتاق عمل (مریم محمودی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>۴. ارتقای برنامه‌ی سایه‌واری دانشجویان پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان ۱۴۰۱-۱۴۰۲: یک مطالعه اقدام پژوهی (زهرا خدا دوستان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p>	
<b>پایان نامه دکتری ۲</b>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۳ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>هیات رئیسه:</b> یدالله زارع زاده، جواد حاتمی، عیسی محمدی، رضا مهدی</p> <p>۱. ارتقای کیفیت آموزش بالینی از طریق کاربست مدل تدریس بالینی مبتنی بر هوش هیجانی (ناهید توفان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p> <p>۲. طراحی الگوی مفهومی ژرف اندیشی در آموزش بالینی پرستاری (زهرا ایازی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</p>	
<b>جشنواره ایده های نوآورانه آموزشی</b>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۲ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>هیات رئیسه:</b> آیین محمدی، نیکو یمانی، رضا لاری پور، علینقی، مهرناز زارعی</p> <p><b>رتبه:</b></p>	
<b>نشست هم اندیشی مدیران مراکز مطالعات</b>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> حوریه محمدی، مریم سلیمانی موحد</p> <p><b>عنوان:</b> بررسی سند تکنولوژی آموزشی</p>	
<b>استراحت</b>	۱۵:۳۰ تا ۱۶:۰۰
<b>سمپوزیوم ۳</b>	۱۶:۰۰ تا ۱۷:۳۰
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۲ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> محسن عباسی، بهنام شکیبیا، علی کبیر</p> <p><b>عنوان:</b> رویکردهای حمایتی از دستیاران پزشکی</p>	
<b>مناظره</b>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> سالن شهید یاسینی (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>برگزار کننده:</b> آبتین حیدرزاده (مسئول)، بابک عبدالکریمی، جلیل مشاری، خجسته حسینی نژاد، عذرا کریم کشته</p> <p><b>عنوان:</b> کارورزی طولانی مدت در عرصه سلامت یا روتیشن های سنتی بیمارستانی</p>	
<b>کلینیک مشاوره ۱</b>	
<p><b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۴ (مرکز همایشهای رازی)</p> <p><b>مشاور(ین):</b> سعیده غفاری فر، فخرالسادات میرحسینی، محمد جلیلی، فریبا حقانی</p> <p><b>عنوان:</b> دانش پژوهی آموزشی</p>	

<p align="center"><b>کلینیک مشاوره ۲</b></p>	
<p align="center"> <b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۵ (مرکز همایشهای رازی)  <b>مشاور(ین):</b> سارا شهبازی، سلیمان احمدی  <b>عنوان:</b> تدریس بالینی ارتقاء یافته با استفاده از فن آوری         </p>	
<p align="center"><b>کلینیک مشاوره ۳</b></p>	
<p align="center"> <b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۶ (مرکز همایشهای رازی)  <b>مشاور(ین):</b> بابک ثابت، مهدی آقاباقری  <b>عنوان:</b> اعتباربخشی فرامرزی         </p>	
<p align="center"><b>سمپوزیوم ۴</b></p>	
<p align="center"> <b>محل فیزیکی:</b> سالن اصلی (مرکز همایشهای رازی)  <b>برگزار کننده:</b> غلامرضا حسن زاده (مسئول)، علی نمکی، فرهاد غلامی، محمدتقی آشوبی، سیدعلی مظفرپور، سعید گل فیروزی، ایاد بهادری منفرد، کامران قدس، قاسم عابدی  <b>عنوان:</b> برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری: دستاوردهای کلان منطقه یک         </p>	
<p align="center"><b>رویداد دانشجویی</b></p>	
<p align="center"> <b>محل فیزیکی:</b> اتاق شماره ۷ (مرکز همایشهای رازی)  <b>برگزار کننده:</b> وصال رحمانی (دانشگاه علوم پزشکی ارومیه)  <b>همکاران:</b> کیوان لشکری، مهدی مداحی، محمد شربینی، امین بیدار، علی پروین، سمانه نوظهور  <b>عنوان:</b> بین المللی سازی دانشگاه های علوم پزشکی: فرصت ها و چالش ها         </p>	
<p align="center"><b>اختتامیه و اهدای جوایز برگزیدگان همایش کشوری آموزش علوم پزشکی</b></p>	<p align="center">۱۷:۳۰ تا ۲۰:۰۰</p>